

Publicatie: 2013-01-15
Laatst gewijzigd op 2017-02-01

afdruk van dinsdag 19 februari 2019

Bronnen:

- Visietekst van het Katholiek Onderwijs Vlaanderen (www.katholiekonderwijs.vlaanderen)
- Referentiekader opvoedingsproject voor de scholen van vzw Koba (www.kobavzw.be)

Bijlagen:

- Geen

HET EIGEN PEDAGOGISCH PROJECT

Vanuit de opdrachtverklaring van het katholiek onderwijs

www.katholiekonderwijs.vlaanderen

Vanuit het opvoedingsproject van de Katholiek Onderwijs Bisdom Antwerpen

www.kobavzw.be

Een christelijk geïnspireerd pedagogisch project

Het CENTRUM voor LEREN en WERKEN ANTWERPEN vanuit een katholieke inspiratie

Af en toe met woorden maar eerder vanuit goede voorbeelden willen we tonen dat het toepassen van christelijke waarden en normen zoals eerlijkheid, eerbied, respect en geloof in de andere belangrijk zijn. We willen kansen en succeservaringen bieden aan jongeren, hun ouders of familie die om welke redenen dan ook tussen de mazen van het maatschappelijk net gevallen zijn, binnen een duidelijk begrensd kader van katholieke waarden en normen, in open dialoog met elkaar.

Het CENTRUM voor LEREN en WERKEN ANTWERPEN in een grootstedelijke context

Er leven heel wat verschillende mensen samen in ons centrum. Het is daarom belangrijk dat we allen samen in vriendschap en met respect voor elkaars eigenheid en afkomst mekaar waarderen. Als katholiek centrum telt in ons centrum iedereen mee en is iedereen gelijkwaardig. Verdraagzaamheid en dienstbaarheid zijn belangrijke houdingen in ons centrum.

Multiculturaliteit dient op te gaan in interculturaliteit. Vertrekkend vanuit de eigen gekende katholieke identiteit willen we met open geest en ontdaan van cynisme verwonderd openstaan voor de rijkdom van andere culturen en religies.

Het CENTRUM voor LEREN en WERKEN ANTWERPEN dat nieuwe kansen biedt aan een doelgroep van gemiste kansen

Als centrum willen we de jongeren die bij ons inschrijven een nieuwe kans geven. Vele jongeren komen in het centrum terecht na heel wat omzwervingen doorheen het onderwijslandschap of nadat heel wat aangeboden kansen niet gegrepen zijn. In een klimaat van vertrouwen en wederzijds respect willen we hen opnieuw succes laten ervaren, zo het verloren vertrouwen in eigen kunnen en in hun omgeving opnieuw laten herwinnen en als fundament gebruiken bij de verdere ontplooiing van de eigen mogelijkheden.

Het CENTRUM voor LEREN en WERKEN ANTWERPEN dat nieuwe kansen biedt aan jongeren via een alternatieve leerweg

Als centrum willen we ook jongeren die bewust kiezen voor de leerweg die opleiding en werk combineert, op een verantwoorde wijze verder helpen bij deze keuze en hen ondersteunen in de verdere ontwikkeling van hun kennis, hun sociale vaardigheden en competenties.

Publicatie: 2013-01-15
Laatst gewijzigd op 2017-02-01

afdruk van dinsdag 19 februari 2019

Een kwaliteitsvol, voltijds pedagogisch project

Kwaliteitsvol onderwijs,

Het centrum wil leerlingen opleiden tot degelijke vakmensen met een uitgesproken vakbekwaamheid en een professionele ingesteldheid en hen stapsgewijs begeleiden naar een volwaardige plaats op de arbeidsmarkt. Het centrum wil de leerlingen ondersteunen in hun zoektocht naar maturiteit, hen begeleiden naar een verantwoorde zelfstandigheid en maatschappelijke weerbaarheid in een grootstedelijke context.

...waar de leerling centraal staat,

Dit doen we door het traject van de leerling intensief en zo veel mogelijk individueel te begeleiden. De leerkrachten algemene vorming en de leerkrachten beroepsgerichte vorming werken samen met de trajectbegeleiders om op een professionele wijze en via een doordachte pedagogische aanpak de nodige kennis, vaardigheden en attitudes bij te brengen. Het lerarenkorps wordt hierbij fundamenteel ondersteund door een gedegen (leerlingen)administratie. Tijdens het trajectbegeleidingsoverleg wordt het individuele traject van elke leerling opgevolgd.

...in een voltijds traject ,

De trajectbegeleiding gebeurt binnen het kader van het voltijds engagement (28u/week) en omvat twee componenten: de component leren (15u) en de component werkplekleren (minimum 13u). Tijdens de component leren zal het centrum de leerling opleiden. Tijdens de component werkplekleren zal het centrum stapsgewijs toe leiden naar en begeleiden op een reguliere arbeidsplaats.

...met een component leren,

De leerkracht algemene vorming wil de leerlingen begeleiden in hun streven naar het behalen van een (studie)getuigschrift of diploma. Zij bieden daartoe de leerlingen maximale ontwikkelingskansen door de talenten van de leerlingen aan te spreken en hun capaciteiten te verbeteren. Het leerplan en de leerlijnen vormen de rode draad binnen de lessenalgemene vorming. De leerkracht beroepsgerichte vorming wil leerlingen begeleiden in hun streven gecertificeerde vaklui te worden. Vanuit een voorbeeldfunctie als professionele vakman brengen zij de leerlingen de nodige vaktechnische competenties en arbeidsattitudes bij. De opleidingsstructuren vormen de leidraad. Het centrum investeert sterk in een veilige en aangename leer- en werkomgeving, in moderne infrastructuur en didactische leermiddelen.

...en een component werkplekleren,

De trajectbegeleider wil de leerling toe leiden naar de arbeidsmarkt. Het streven naar reguliere arbeid vormt hierbij het uitgangspunt. Samen met de leerkrachten AV en BGV begeleiden zij de leerlingen ook op de werkvloer, hetzij tijdens de reguliere tewerkstelling hetzij tijdens een voorafgaande fase.

Als team bepaalt de klassenraad na screening en overleg welke fase voor de leerling de meest aangewezen start biedt in een traject naar reguliere arbeid. Sommige leerlingen zijn meer gebaat bij een persoonlijk ontwikkelingstraject, andere leerlingen starten in een voortraject, heel wat leerlingen kunnen in een brugproject terecht. Vele leerlingen zijn in staat onmiddellijk regulier werk aan te vatten en zullen begeleid worden in een verdere professionalisering van de opleiding van hun keuze.

Publicatie: 2013-01-15
Laatst gewijzigd op 2017-02-01

afdruk van dinsdag 19 februari 2019

Een gedragen pedagogisch project

Professionele begeleiding,

Het centrum biedt haar personeel de nodige ruimte voor vorming, training en bijkomende opleiding. De leerkrachten en trajectbegeleiders delen hun professionele bagage in vakvergaderingen, tijdens het opleidingsoverleg en in andere overlegmomenten. Deze persoonlijke professionalisering zal het personeel ook aanwenden in de begeleiding van elke individuele jongere. Zij zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie in en buiten het centrum.

...met aandacht voor welbevinden en betrokkenheid,

De leerling heeft een centrale plaats in ons centrum. De onderlinge betrokkenheid van directie, leerkrachten, trajectbegeleiders, administratie en leerlingen uit zich in een aangename sfeer waarin iedereen zich gewaardeerd voelt. Een veilige omgeving waar leerkrachten en leerlingen zich thuis voelen, met oog voor talenten, geloof in ieders kunnen en waardering voor ieders zijn. Betrokken worden in het leven en de keuzes van deze jongeren vraagt een professionele afstandelijkheid en tegelijk een warme nabijheid in een klimaat van wederzijds vertrouwen. Welbevinden gedijt in dit klimaat en werkt aanstekelijk voor leerlingen en leerkracht.

... wederzijds engagement en participatie,

Ouders en leerlingen ondertekenen bij inschrijving een engagementsverklaring waarin zij het vertrouwen in het centrum bevestigen en zich engageren actief mee te werken aan het traject van hun zoon of dochter. Het centrum engageert zich om de ons toevertrouwde leerling maximale kansen te bieden en ondersteuning te geven op hun weg naar volwassenheid en het zoeken naar een stabiele toekomst. Het centrum engageert zich de leerling na screening goed te oriënteren en met hem of haar op weg te gaan rekening houdend met de capaciteiten en interesses. Wij verwachten van de leerlingen een toenemende verantwoordelijkheid en zelfstandigheid in hun groei naar maturiteit en eigenheid.

Participatie vinden wij als centrum belangrijk. Naast allerlei inspraakorganen kanalen zoals de centrumraad, de schoolraad of de leerlingenraad vinden wij informatieavonden en oudercontacten waardevol. Wij vragen aan de ouders om dan ook actief te participeren aan deze momenten. Daarnaast blijven informele contacten belangrijk en zullen we als centrum waar mogelijk ruimte blijven maken voor gesprekken tussen ouders, leerlingen en het centrum.

... en respect voor gemaakte afspraken.

Goede afspraken maken goede vrienden. Een professionele begeleiding, welbevinden, betrokkenheid, engagement en participatie zijn principes die verankerd zijn in een stevig fundament van duidelijke en constructieve afspraken.

Als centrum vinden we een duidelijk centrumreglement en een nauwgezette opvolging ervan even waardevol als bovenstaande principes. Wij durven dan ook aan ouders, leerlingen en personeel vragen om samen het centrumreglement en het pedagogisch project te dragen, te bewaken en na te komen.

Dit helpt om onze gezamenlijke doelstelling te behartigen en te bereiken: jongeren op te voeden tot volwaardige mensen die klaar zijn om hun steentje bij te dragen aan en in een veranderende samenleving, vanuit een gevormd waarden- en normbesef en een gedegen opleiding.